

ความพร้อมในการบริหารการเรียนการสอน ภายใต้สถานการณ์โควิด-19

ของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตบางกะปิ

Readiness for Teaching and Learning Administration Under Corona Virus 2019

Situation of Schools Under the Bangkok Metropolitan Administration, Bangkokapi

สุภัค ปู่จิ

Suphak Puchi

นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

Master's degree student Education Administration Faculty of Education, Bangkokthonburi University

e-mail: supak.143@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความพร้อมในการบริหารการเรียนการสอน ภายใต้สถานการณ์โควิด-19 ของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตบางกะปิ และ 2) ศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารการเรียนการสอน ภายใต้สถานการณ์ โควิด-19 ของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตบางกะปิ การวิจัยนี้เป็น การวิจัยเชิงสำรวจ ประชากรประกอบด้วย ครูในสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตบางกะปิ จำนวน 550 คน กลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย จำนวน 226 คน วิธีการดำเนินการวิจัยมี 4 ขั้นตอน ได้แก่ (1) การศึกษาปัญหาการวิจัย (2) การออกแบบการวิจัย (3) การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล และ (4) การเขียนรายงานการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1) ความพร้อมในการบริหารการเรียนการสอน ภายใต้สถานการณ์ โควิด-19 ของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตบางกะปิ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และ 2) แนวทางการพัฒนาการบริหารการเรียนการสอน ภายใต้สถานการณ์ โควิด-19 ของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตบางกะปิ สรุปได้ว่า ด้าน On Line มีแนวทางการพัฒนา คือ ควรเตรียมความพร้อมก่อนดำเนินการสอน โดยเรียนรู้การใช้งานในระบบ และ ทดสอบการสอนออนไลน์เพื่อแก้ไขปัญหาอุปสรรค ด้าน On Air มีแนวทางการพัฒนา คือควรส่งเสริมสนับสนุนให้มี เครื่องรับสัญญาณดาวเทียมและโทรทัศน์ขนาดเหมาะสมกับห้องเรียนและจำนวนนักเรียน ด้าน On Hand มีแนวทางการพัฒนา คือควรให้แบบฝึกหัด หรือการบ้านไปทำ โดยเนื้อหาต้องสอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน และด้าน On School Line ควรใส่ใจในการเรียนของนักเรียน เช่น การรับมอบหมายงาน การส่งงานสม่ำเสมอ การเข้าเรียนสม่ำเสมอ

คำสำคัญ: การบริหาร, การเรียนออนไลน์

ABSTRACT

The objectives of this research were: 1) to study readiness for teaching and learning administration under Corona virus 2019 situation of schools under the Bangkok Metropolitan Administration, Bangkokapi District; and (2) to study the guidelines for the development of teaching and learning management. Under Corona virus 2019 situation of schools under the Bangkok Metropolitan Administration, Bangkokapi District. Research methodology was a survey research. The population included 550 teachers under the Bangkok Metropolitan

Administration, Bang Kapi District. The sample obtained via simple random sampling, comprised of 226 teachers. Research procedure consisted of 4 steps: (1) study the research problem; (2) research design; (3) data collection and analysis; and (4) research report writing. The instruments used for data collection was 5-rating scales questionnaires. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, Standard Deviation, and Content analysis.

Major findings: 1) readiness for teaching and learning administration Under Corona virus 2019 situation of schools under the Bangkok Metropolitan Administration, Bangkok District were at high level in overall and each aspect; and 2) the guidelines for the development of teaching and learning administration Under Corona virus 2019 situation of schools under Bangkok Metropolitan Administration, Bangkok District, it can be concluded that On Line, has a development approach which is to prepare before teaching, by learning to use the system and test online teaching to solve obstacles. On Air, there was past tense a development approach, to promote and support the availability of satellite receivers and televisions that are suitable for the classroom and the number of students. On Hand, there was to give exercises or do homework The content must be consistent with the content taught and On School Line, should pay attention to student learning such as homework, assignments regularly and attend regular school.

Keywords: Administration, Online Learning

บทนำ

โรงเรียนเป็นสถานที่ที่มีความเสี่ยงสูงมากในการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส โคโรนาไวรัส 2019 ประกอบด้วยผู้คนจำนวนมาก ได้แก่ นักเรียน ครูหรือผู้ดูแล นักเรียนและผู้ปกครองอยู่รวมกัน จึงมีความเสี่ยงต่อการแพร่กระจายของเชื้อไวรัสได้ง่ายถ้าหากจัดการไม่ดี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการจัดตั้งศูนย์เฉพาะกิจจัดการศึกษาทางไกลในสถานการณ์โรค โคโรนาไวรัส 2019 และมีการจัดเตรียมความพร้อมก่อนการเปิดภาคเรียน หากยังมีการแพร่ระบาดที่ต่อเนื่องและหนักขึ้นก็จะมีจัดการเรียนการสอนออนไลน์เช่นเดียวกับประเทศอื่น ๆ ซึ่งจะเป็นการเรียนผ่าน DLTV จากมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์และรวบรวมสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ใน OBEC Content Center ชุดโปรแกรมและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ของกระทรวงศึกษาธิการเช่น Tutor ดิวพีริ com, e-Book เป็นต้น รวมถึงเตรียมโครงสร้างพื้นฐานด้านระบบเครือข่าย เพื่อรองรับการให้บริการแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ให้เชื่อมโยงกับระบบ Digital e-Learning ของกระทรวงศึกษาธิการแต่หากสถานการณ์การแพร่ระบาดคลี่คลายลงก็จะสามารถจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนได้ตามปกติซึ่งรูปแบบการเรียนการสอนอาจมีหลายรูปแบบ ได้แก่ การเรียนรู้ผสมผสานกับการเรียนรู้นอกห้องเรียนที่ครูผู้สอนและนักเรียนไม่ได้เผชิญหน้ากัน อีกทั้งมีการกำหนดมาตรการและแนวทางการปฏิบัติเพื่อป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค โคโรนาไวรัส 2019 โดยมีการประเมินความพร้อมของสถานศึกษาก่อนเปิดภาคเรียน ตรวจสอบสถานที่ทำความสะอาดอาคารเรียน ห้องเรียน รวมไปถึงการจัดเตรียมสถานที่เพื่อเว้นระยะห่างระหว่างบุคคล หรือระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) นอกจากนี้ยังมีแนวทางการเปิด-ปิดภาคเรียน มีการปรับตารางเรียนตามความเหมาะสม โดยคำนึงถึงการได้รับความรู้ให้ครบตามช่วงวัยของเด็กเพื่อลดการได้รับผลกระทบเชิงลบจากการเปลี่ยนแปลงให้น้อยที่สุด (กระทรวงศึกษาธิการ, 2563)

สถานศึกษาเป็นสถานที่ ที่มีนักเรียนอยู่รวมกันจำนวนมาก จึงมีความเสี่ยงสูงที่อาจจะมีการแพร่ระบาดของเชื้อโคโรนาไวรัส 2019 (COVID-19) ได้ในกลุ่มเด็กไปยัง บุคคลในบ้าน หากมีการระบาดในกลุ่มเด็กขึ้นจะมีผลกระทบในสังคม

หรือผู้ใกล้ชิด เช่น ครู พ่อแม่ ผู้สูงอายุ ที่ติดเชื้อจากเด็ก องค์การอนามัยโลก WHO, UNICEF, & CIFRC (2020: 4-6) ได้เสนอแนวทางในการป้องกันและควบคุมโรคระบาดในโรงเรียน โดยให้ตระหนักถึงการป้องกันทางด้านสภาวะแวดล้อมในโรงเรียน สุขอนามัยของนักเรียนและการผ่อนปรนการลาป่วยให้กับครูนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาเมื่อมีอาการป่วย นอกจากนี้การเว้นระยะห่างทางสังคมเป็นอีกเรื่องหนึ่งที่สำคัญที่ควรคำนึงถึง โดยให้มีการจัดห้องเรียนแบบสลับกันมาเรียน ยกเลิกกิจกรรมที่มีการรวมตัวกัน กีฬา เกม และการชุมนุมกันเป็นกลุ่มใหญ่และจัดโต๊ะเรียนให้ห่างกัน อีกทั้งยังส่งเสริมให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนออนไลน์อีกด้วย นอกจากนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการได้ตระหนักถึงความสำคัญในการดูแลนักเรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงได้จัดทำแนวทางการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนาไวรัส 2019 ปีการศึกษา 2563 เพื่อให้โรงเรียนใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในสังกัดอย่างมีประสิทธิภาพ (ศูนย์เฉพาะกิจจัดการศึกษาทางไกลในสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019; สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2563: 2) ส่วนกาญจนา บุญภักดิ์ (2563: 2) ได้เสนอแนวคิดที่สอดคล้องกันว่า สถานศึกษาต่าง ๆ จำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้อย่างเร่งด่วนในการพัฒนาการเรียนการสอนของครูมาเป็นแบบออนไลน์เพื่อลดการเผชิญหน้ากัน โดยให้มีการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ 100% โดยงดเดินทางมาเรียนงดการรวมกลุ่มกันเป็นจำนวนมากงดกิจกรรมหลาย ๆ กิจกรรมที่จัดเพื่อพัฒนาผู้เรียนมาเป็นแบบออนไลน์

การจัดการศึกษาของทุกประเทศได้รับผลกระทบจากสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัส 2019 โดยมีการหยุดการเรียนการสอนทั้งในลักษณะที่หยุดทั่วประเทศ และหยุดเฉพาะบางพื้นที่จากข้อมูลของ UNESCO เกี่ยวกับผลกระทบโคโรนาไวรัส 2019 ต่อการจัดการศึกษาทั่วโลก ณ วันที่ 24 กรกฎาคม 2563 พบว่า มีประเทศที่ปิดสถานศึกษาจำนวน 107 ประเทศ มีผู้เรียนในระบบได้รับผลกระทบ ร้อยละ 60.9 และยังมีผู้เรียนได้รับผลกระทบเป็นจำนวน 1,066.81 ล้านคน (โคโรนาไวรัส 2019 Impact on education) ซึ่งประเทศต่าง ๆ ได้มีการปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาจากผลกระทบของโรคระบาดดังกล่าว เช่น ประเทศจีนขยายเครือข่ายบรรดแบรด์และแพลตฟอร์มอินเทอร์เน็ตในสถานศึกษา มีห้องเรียนคลาวด์ให้บริการการศึกษาแบบออนไลน์แก่นักเรียน ประเทศฟินแลนด์ ปรับรูปแบบการจัดการศึกษาเป็นแบบออนไลน์ในระยะยาว และประเทศสิงคโปร์จัดให้มีรูปแบบการเรียนรู้ที่บ้าน (Home Based Learning) และมีการปรับการเรียนการสอนเป็นรูปแบบดิจิทัล เป็นต้น

จากความเป็นมาและปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยคิดว่า ความพร้อมในการบริหารการเรียนการสอน ภายใต้สถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัส 2019 ของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตบางกะปิ ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาแนวทางการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ 4 ด้าน คือ On Line, On Air, On Hand และ On School Line เพื่อนำมาซึ่งการความพร้อมในการบริหารการเรียนการสอน ของนักเรียน จำนวน 11 โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านบางกะปิ โรงเรียนวัดบึงทองหลาง โรงเรียนวัดเทพศิลา โรงเรียนวัดศรีบุญเรือง โรงเรียนลำสาละโว้ โรงเรียนไขศรีปรางค์โรงเรียนคลองกะจะ โรงเรียนสุเหรารคลองจั่น โรงเรียนสุเหร่าวังใหญ่ และโรงเรียนมัธยมบ้านบางกะปิ เป็นพื้นที่ศึกษาการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสถานการณ์พิเศษหรือสถานการณ์วิกฤติที่อาจเกิดขึ้น ในอนาคต

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาความพร้อมในการบริหารการเรียนการสอน ภายใต้สถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัส 2019 ของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตบางกะปิ
2. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารการเรียนการสอน ภายใต้สถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัส 2019 ของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตบางกะปิ

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา การวิจัยนี้กำหนดขอบเขตที่จะทำการศึกษาความพร้อมในการบริหารการเรียนการสอน ภายใต้สถานการณ์โควิด-19 ของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตบางกะปิ การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2564) ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ On Line, On Air, On Hand และ On School Line

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ประชากร ได้แก่ ครูในสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตบางกะปิ ทั้งหมด 11 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น จำนวน 550 คน (สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร)

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูในสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตบางกะปิ ทั้งหมด 11 โรงเรียน จำนวน 226 คน เป็นการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง จากตารางของเครจซี่ และ มอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970: 608)

3. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา ความพร้อมในการบริหารการเรียนการสอน ประกอบด้วย 4 ด้าน ดังนี้ 1) On Line 2) On Air 3) On Hand และ 4) On School Line

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเพื่อใช้สอบถามความคิดเห็นของครูในสังกัดสำนักงานเขตบางกะปิ แบ่งออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 แบบสอบถามสถานภาพของครูในสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตบางกะปิ จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามความพร้อมในการบริหารการเรียนการสอน ภายใต้สถานการณ์ โควิด-19 ของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตบางกะปิ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) มี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

5 หมายถึง มีความพร้อมในการบริหารการเรียนการสอน มากที่สุด

4 หมายถึง มีความพร้อมในการบริหารการเรียนการสอน มาก

3 หมายถึง มีความพร้อมในการบริหารการเรียนการสอน ปานกลาง

2 หมายถึง มีความพร้อมในการบริหารการเรียนการสอน น้อย

1 หมายถึง มีความพร้อมในการบริหารการเรียนการสอน น้อยที่สุด

ส่วนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิด ให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความพร้อมในการบริหารการเรียนการสอน ภายใต้สถานการณ์ โควิด-19 ของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตบางกะปิ

5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล การวิจัยครั้งนี้ใช้สถิติวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย ดังนี้ สถิติพื้นฐาน ได้แก่ 1) ร้อยละ 2) ค่าเฉลี่ย 3) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ 4) การวิเคราะห์เนื้อหา

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการศึกษาความพร้อมในการบริหารการเรียนการสอน ภายใต้สถานการณ์ โควิด-19 ของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตบางกะปิ 4 ด้าน คือ On Line On Air On Hand และ On School Line ดังแผนภาพที่ 1

ตัวแปรที่ศึกษา

ความพร้อมในการบริหารการเรียนการสอน ภายใต้สถานการณ์โควิดไวรัส 2019
1. On Line
2. On Air
3. On Hand
4. On School Line

ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความพร้อมในการบริหารการเรียนการสอน ภายใต้สถานการณ์ โควิดไวรัส 2019 ของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตบางกะปิ สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 226 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย 115 คน คิดเป็นร้อยละ 50.88 คิดตามระดับการศึกษา พบว่า ปริญญาตรี จำนวน 156 คน คิดเป็นร้อยละ 69.03 และประสบการณ์การทำงาน น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 53.98

2. ความพร้อมในการบริหารการเรียนการสอน ภายใต้สถานการณ์ โควิดไวรัส 2019 ของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตบางกะปิ โดยรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.86, S.D.= 0.24) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ทุกด้านมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก สรุปแต่ละด้าน ดังนี้

2.1 ด้าน On Line ความพร้อมในการบริหารการเรียนการสอน ภายใต้สถานการณ์ โควิดไวรัส 2019 ของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตบางกะปิ ด้าน On Line โดยรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.86, S.D.= 0.46) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก

2.2 ด้าน On Air ความพร้อมในการบริหารการเรียนการสอน ภายใต้สถานการณ์ โควิดไวรัส 2019 ของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตบางกะปิ ด้าน On Air โดยรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.87, S.D.= 0.38) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก

2.3 ด้าน On Hand ความพร้อมในการบริหารการเรียนการสอน ภายใต้สถานการณ์ โควิดไวรัส 2019 ของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตบางกะปิ ด้าน On Hand โดยรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.87, S.D.= 0.41) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก

2.4 ด้าน On School Line ความพร้อมในการบริหารการเรียนการสอน ภายใต้สถานการณ์ โควิดไวรัส 2019 ของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตบางกะปิ ด้าน On School Line โดยรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.83, S.D.= 0.38) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก

3. แนวทางการพัฒนาการบริหารการเรียนการสอน ภายใต้สถานการณ์ โควิดไวรัส 2019 ของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตบางกะปิ สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

3.1 แนวทางการพัฒนาการบริหารการเรียนการสอนแบบ On Line

3.1.1 ควรเตรียมความพร้อมก่อนดำเนินการสอน โดยเรียนรู้การใช้งานในระบบ และทดสอบการสอนออนไลน์เพื่อแก้ไขปัญหาอุปสรรค

3.1.2 ควรวางแผนผังรายวิชาเพื่อเรียบเรียงเนื้อหาต่างๆในบทเรียน ให้มีความชัดเจน กระชับ เข้าใจง่าย โดยมีการปรับปรุงให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา

3.1.3 ควรที่มีความแปลกใหม่ดึงดูดความสนใจของผู้เรียนและกระตุ้นการเรียนรู้ เช่น วิดีโอ ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว สถานการณ์จำลอง บทควาวิชาการ

3.2 แนวทางการพัฒนาการบริหารการเรียนการสอนแบบ On Air

3.2.1 ควรส่งเสริมสนับสนุนให้มีเครื่องรับสัญญาณดาวเทียมและโทรทัศน์ขนาดเหมาะสมกับห้องเรียน และจำนวนนักเรียน

3.2.2 ควรปรับภูมิทัศน์ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

3.2.3 ควรตรวจสอบเครื่องส่งสัญญาณดาวเทียมอย่าสม่ำเสมอ

3.3 แนวทางการพัฒนาการบริหารการเรียนการสอนแบบ On Hand

3.3.1 ควรกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละครั้งให้ชัดเจน

3.3.2 ควรผู้เรียนศึกษาด้วยตนเองก่อน ก่อนที่จะเข้าสู่การออนไลน์

3.3.3 ควรให้แบบฝึกหัด หรือการบ้านไปทำ โดยเนื้อหาต้องสอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน

3.4 แนวทางการพัฒนาการบริหารการเรียนการสอนแบบ On School Line

3.4.1 ควรใส่ใจในการเรียนของนักเรียน เช่น การรับมอบหมายงาน การส่งงานสม่ำเสมอ การเข้าเรียนสม่ำเสมอ

3.4.2 ควรมีการวางแผนในการประเมินการเรียนของนักเรียนอย่างเป็นระบบ

3.4.3 ควรกำหนดวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายการจัดการเรียนการสอนไว้อย่างชัดเจน

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง ความพร้อมในการบริหารการเรียนการสอน ภายใต้สถานการณ์ โควิดไวรัส 2019 ของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตบางกะปิ สามารถอภิปรายผลการวิจัย ได้ดังนี้

1. ความพร้อมในการบริหารการเรียนการสอน ภายใต้สถานการณ์ โควิดไวรัส 2019 ของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตบางกะปิ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษามีความเข้าใจหลักการบริหารการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผลเพื่อให้สถานศึกษาบริหารการเรียนการสอนเพื่อรองรับสถานการณ์ สามารถตรวจสอบโปรแกรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์สม่ำเสมอ จัดเนื้อหา สาระและกิจกรรมได้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของนักเรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้มีเครื่องรับสัญญาณดาวเทียมและโทรทัศน์ขนาดเหมาะสมกับห้องเรียนและจำนวนนักเรียนรวมถึงการกำกับดูแลให้มีการติดตั้งโทรทัศน์ให้มีความสูงเหมาะสมกับระดับสายตานักเรียน และมีจัดการวางแผนการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องเพื่อการเผชิญหน้าสถานการณ์ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วรวิศา ชื่นชมและสุรัชย์ สิกขาบัณฑิต (2559) ได้ศึกษา ความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอลำลูกกา พบว่า สภาพความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของสุจินต์ ไจกระจ่าง (2563) ทำการวิจัยสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาครูในสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการวิจัยเพื่อการเรียนรู้ และด้านการประเมินผลในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่าอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับ พงษ์ศักดิ์ บุญภักดี (2563). ได้ศึกษาการประเมินการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์บนฐานวิถีชีวิตใหม่

สำหรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย ผลการวิจัยพบว่า ความพร้อมสำหรับการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์บนฐานวิถีชีวิตใหม่ฯ อยู่ในระดับระดับความพร้อมมาก

2. แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนการสอน ภายใต้สถานการณ์ โควิดไวรัส 2019 ของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตบางกะปิ สรุปได้ว่า ด้าน On Line มีแนวทางการพัฒนา คือ ควรเตรียมความพร้อมก่อนดำเนินการสอน โดยเรียนรู้การใช้งานในระบบ และทดสอบการสอนออนไลน์เพื่อแก้ไขปัญหาอุปสรรค ด้าน On Air มีแนวทางการพัฒนา คือควรส่งเสริมสนับสนุนให้มีเครื่องรับสัญญาณดาวเทียมและโทรทัศน์ขนาดเหมาะสมกับห้องเรียนและจำนวนนักเรียน ด้าน On Hand มีแนวทางการพัฒนา คือควรให้แบบฝึกหัด หรือการบ้านไปทำ โดยเนื้อหาต้องสอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน และด้าน On School Line ควรใส่ใจในการเรียนของนักเรียน เช่น การรับมอบหมายงาน การส่งงานสม่ำเสมอ การเข้าเรียนสม่ำเสมอ ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ จิรจิตต์ ทองปรีชา (2563) ได้ศึกษาการบริหารจัดการการเรียนการสอน ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 ระดับมัธยมศึกษาพื้นที่โรงเรียนวชิรธรรมสาธิต เขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร พบว่า แนวทางปฏิบัติของโรงเรียนวชิรธรรมสาธิตและสภาพปัญหา อุปสรรคการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์ COVID -19 ของโรงเรียนวชิรธรรมสาธิต โดยผู้วิจัยใช้การวิจัยเชิงคุณภาพ จากข้อมูลเอกสาร (documentary data) และการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ จำนวน 10 คน ผลการศึกษาพบว่า การบริหารจัดการการเรียนการสอนของโรงเรียนวชิรธรรมสาธิต เป็นไปตามนโยบายและแนวทางของรัฐบาล ในการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์และมาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดในสถานศึกษาเพื่อความปลอดภัยสูงสุดของนักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้

1. ด้าน On Line ควรจัดประชุมครูภายในโรงเรียนให้ทำความเข้าใจปัญหาการเรียนการสอนออนไลน์ เพื่อตั้งรับภายใต้สถานการณ์ โควิดไวรัส 2019 และเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน
2. ด้าน On Air ควรส่งเสริมกำกับดูแลให้มีคู่มือครูสอนทางไกลผ่านแผนการจัดการเรียนการสอน เรียนรู้รายชั่วโมง
3. ด้าน On Hand ควรปรับปรุงเนื้อหาบทเรียนให้นักเรียนเข้าใจง่ายมากขึ้น เพื่อนให้นักเรียนทำความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาด้วยตนเองได้
4. ด้าน On School Line ควรจัดให้มีการใช้ช่องทาง Group line ให้นักเรียนส่งการบ้าน ได้ก่อนกำหนด

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความพร้อมในการบริหารการเรียนการสอน ภายใต้สถานการณ์ โควิดไวรัส 2019 ในสถานศึกษาในเขตอื่น ๆ
2. ควรศึกษาคุณภาพทางการศึกษาของสถานศึกษาที่มีผลต่อความพร้อมในการบริหารการเรียนการสอน ภายใต้สถานการณ์ โควิดไวรัส 2019

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2564). *โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ปรับแผนรับ 'โควิด' จัดสอนผสมผสาน '5 On'*.

(ออนไลน์). เข้าถึงข้อมูลจาก <https://www.bangkokbiznews.com/news/935389>

กฤษณา สิกขมาน. (2554). *การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการสื่อสารภาษาอังกฤษธุรกิจ โดยการใช้การสอน แบบ E-Learning*. กรุงเทพฯ: รายงานการวิจัยมหาวิทยาลัยศรีปทุม.

- กิตติชัย สุธาสิโนบล. (2562). หลักสูตรและการเรียนรู้แบบดิจิทัล. *วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์*, 20(1): 200-211.
- กิตติยวดี บุญชื้อ และคณะ. (2558). *ทฤษฎีการเรียนรู้ที่มีความสุข*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
แห่งชาติสำนักนายกรัฐมนตรี.
- จิรศักดิ์ ทองปรีชา. (2563). *การบริหารจัดการการเรียนการสอน ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 ระดับมัธยมศึกษา
พื้นที่โรงเรียนวชิรธรรมาสาธิต เขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร*. หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ณิกานต์ แก้วจันทร์ และธนินท์รัฐ รัตนพงศ์ภิญโญ. (2563). *ความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน และ
ความคาดหวังประสิทธิผลการศึกษาในระบบการเรียนการสอนออนไลน์ในทรรศนะของนักศึกษา
คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร*. บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจทั่วไป
คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ธานี สุขโชโต และวรกฤต เกื้อนช่าง. (2563). *สภาพการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของ
ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียน
ปากน้ำ จังหวัดนครศรีธรรมราช*. บัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์.
- ธนพรรณ ทวีพันธ์นาค. (2559). *ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนบทเรียนออนไลน์ของมหาวิทยาลัย
ราชภัฏนครราชสีมา*. สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะเทคโนโลยีสังคม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี.
- เบญจวรรณ เรืองศรี. (2564). *การจัดการเรียนการสอนในยุค New Normal Covid-19 โดยใช้รูปแบบการเรียน
การสอนแบบ On Site*. สาขาวิชาการสังคมมนุษย์, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2541). *การพัฒนาการสอน*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ประเวศ เวชชะ. (2561). *การบริหารหลักสูตรการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้*. คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- พงษ์ศักดิ์ บุญภักดี. (2563). *การประเมินการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์บนฐานวิถีชีวิตใหม่สำหรับนักศึกษา
วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย*. วารสารวิชาการ T-VET Journal สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ3, 4(8), น. 47-62.
- สุจินต์ ไจกระจำง. (2563). *สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยรามคำแหง*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- วรวิศา ชื่นชม และสุรัชย์ สิกขาบัณฑิต. (2559). *ความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์การบริหาร
ส่วนตำบล อำเภอสำลูกกา*. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเชีย, 6(1) มกราคม-เมษายน.
- Belarmino JA, Bahle-Lampe A. (2019). A Preliminary Historical Report on Embracing Online
Education in Occupational Therapy. *Open Journal of Occupational Therapy (OJOT)*, 7(3): 1.
- Biggs, J. B. and Collis, K. (1982). *Evaluating the Quality of Learning: the SOLO taxonomy*. New York,
Academic Press.
- Shaban W, Bayrak C. (2020) Students Online Learning Measurement System Based on Estimated Time.
International Journal of Innovation, Creativity and Change, 11(1): 283-294.
- Sadykova G, Meskill C. (2019). Interculturality in Online Learning: Instructor and Student
Accommodations. *Online Learning Journal*, 23(1): 5-21.
- Taylor, A. (2014). *A Look at Web-based Instruction Today: An interview with Badrul Khan, Part
eLearn Magazine*. A Publication of ACM. (Online). Retrieved from <http://elearnmag.acm.org/archive.cfm?aid=2590180>